

Costruire competenze compensative nei ragazzi con DSA: stili cognitivi, metacognizione e strumenti compensativi per lettura, scrittura e calcolo.

Firenze 29 e 30 novembre 2019
Sede: Hotel Centrale - Via dei Conti, 3

Docente *Cristina Foglia*

Razionale

Il tema dell'uso degli strumenti compensativi per i soggetti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento è sempre più presente nella pratica clinica, a diversi livelli: dall'annoso problema relativo al quando iniziare ad usarli, alle questioni più complesse legate alla scelta dello strumento e all'accettazione dello stesso da parte del ragazzo, nonché della scuola e della famiglia. Il corso si propone di approfondire la tematica attraverso l'analisi di un'ampia casistica, la quale ha permesso di evidenziare alcune modalità che possono mettere a rischio il percorso dello studente, e a individuare una prassi operativa più rispettosa delle caratteristiche individuali del ragazzo, che spesso non sono così immediate da cogliere. Verranno analizzate le potenzialità di alcuni strumenti compensativi, informatici e non informatici, divisi per area di utilizzo, mettendo tuttavia in luce anche i prerequisiti cognitivi, linguistici ed emotivo-motivazionali per il loro utilizzo. Saranno quindi discussi i possibili percorsi per promuovere lo sviluppo di tali prerequisiti, favorendo nel ragazzo un approccio il più possibile attivo e consapevole, che renda possibile l'uso di strategie di apprendimento altamente individualizzate che consentono l'utilizzo migliore degli strumenti.

PROGRAMMA

I GIORNATA

- | | |
|-------|---|
| 13.30 | Registrazione dei partecipanti al corso |
| 14.00 | Introduzione
I Disturbi Specifici di Apprendimento e gli strumenti compensativi: la visione dei ragazzi
Strumenti Compensativi e Misure dispensative: uso, abuso e leggende metropolitane |
| 14.30 | La compensazione come processo euristico
Il difficile rapporto tra riabilitazione e compensazione
Costruire competenze compensative
Ruolo degli Stili Cognitivi e Attributivi nella costruzione di strategie personali |
| 16.00 | <i>Coffee Break</i> |
| 16.15 | Compensare la Lettura Strumentale: razionale
La compensazione dal punto di vista cognitivo: semplice sgravio di risorse o cambiamento delle risorse in gioco? |

La compensazione della lettura dal punto di vista del logopedista: costruire strategie di analisi del testo
La scelta dello strumento: un matching complesso tra caratteristiche del soggetto e dello strumento

17.30 Compensare la Lettura Strumentale: razionale
Alta e bassa tecnologia
Analisi critica degli strumenti informatici disponibili
Esercitazione con alcune sintesi vocali

18.30 Termine dei lavori I GIORNATA

II GIORNATA

09.00 Costruire strategie di apprendimento nei ragazzi DSA
Eterogeneità dei profili dei ragazzi con DSA: linguistici vs visuospatiali
Gli appunti
Mappe mentali e mappe concettuali
Memotecniche

11.00 *Coffee Break*

11.15 Esperienze Cliniche sulla costruzione di strategie compensative
Il gruppo come risorsa
Aspetti emotivo-motivazionali
Una proposta di lavoro: dati di efficacia

12.00 Compensare la Scrittura Strumentale – Correttezza ortografica
Strumenti ad alta e bassa tecnologia
Analisi critica degli strumenti disponibili

13.00 Pausa

14.00 Compensare il Calcolo
Complessità intrinseca e specificità della matematica: cenni di didattica
La matematica e il ragazzo con DSA: un possibile campo minato per l'operatore sanitario
Gli insospettabili: insidie nascoste nei più famosi strumenti compensativi usati in matematica
Panoramica degli strumenti disponibili
Educare all'uso degli strumenti: consapevolezza e strategie di apprendimento

16.30 La costruzione di strategie compensative in ottica sistemica
Il ruolo della scuola nell'accettazione e nell'uso degli strumenti
Stili educativi familiari e competenze compensative
Discussione di casi clinici

17.30 Questionari ECM

18.00 Termine dei lavori