

Comunicazione e gioco. Teoria e pratica nell'approccio al disturbo socio-pragmatico comunicativo

- Roma 13 e 14 giugno 2020
- Sede: OLY Hotel - Via del Santuario Regina degli Apostoli, 36

Docenti:

- ***Vaquer Maria Luisa Patrizia***
- ***De Cagno Anna Giulia***

Razionale

Il disordine comunicativo linguistico può essere espressione sia di un disturbo specifico del linguaggio sia di problematiche relative allo sviluppo sociale, cognitivo e relazionale che generano difficoltà a maturare gli antecedenti cognitivi del linguaggio. La conseguenza è un mancato o rallentato sviluppo della intenzionalità comunicativa, delle condotte ludiche e più in generale delle competenze simboliche. In questa popolazione di bambini si colloca un gran numero di utenti dei servizi di riabilitazione che negli ultimi anni, grazie ad una maggiore sensibilità e informazione, vengono inviati precocemente per la valutazione clinica.

L'età della diagnosi e la precocità dell'intervento riabilitativo vengono considerati come i due criteri cardine per la buona riuscita dell'intervento abilitativo e/o riabilitativo.

Il presente corso, pur proponendo spazi formativi dedicati all'utilizzo di test clinici con l'obiettivo di saper valutare, attraverso prove strutturate o semistrutturate, l'intenzionalità comunicativa, l'intersoggettività, le competenze simboliche e l'emergere delle competenze linguistiche, offre una metodologia utile per intervenire sulle condotte comunicative e ludiche, strumenti indispensabili nella fase prelinguistica e nel periodo di transizione. Questo significa non intervenire esclusivamente con la metodologia canonica ma investire nel saper essere e saper fare per mettere a punto proposte creative adatte a ristabilire scambi comunicativi nel gioco che rappresenta il terreno d'elezione per favorire lo sviluppo relazionale nell'intervento rivolto ai bambini nel primo e secondo anno di vita.

Metodo

Didattica attiva, con presentazione di casi clinici, riferimenti teorici, discussione plenaria interattiva, lavoro individuale ed in piccoli gruppi, esercitazioni, elaborazione di materiale di terapia, materiale audio-visivo.

Strumenti di verifica

- Elaborazione di strumenti di osservazione
- Costruzione di materiale ludico utile per l'osservazione clinica e il trattamento.

PROGRAMMA I giornata

Dott. Anna Giulia De Cagno

13,00	Registrazione dei partecipanti
14,00	Presentazione del Corso
14,30	Osservazione clinica e valutazione
15,00	Visione di filmati sulla osservazione clinica durante l'attività ludica
16,00	Coffee break
16,15	Le prove cliniche per la valutazione comunicativo-linguistica nelle prime fasi di acquisizione
17,30	Presentazione di casi clinici
18,30	Lavoro in piccoli gruppi sulla individuazione dei percorsi valutativi utili nei diversi casi presentati; analisi dei dati
19,00	Discussione plenaria
19,30	Termine lavori

PROGRAMMA II giornata

Dott. Maria Luisa Patrizia Vaquer

09,00	La comunicazione nei primi anni di vita
09,30	Lo sviluppo della pragmatica
10,30	Casi clinici con utilizzo di materiale audiovisivo
11,00	Coffee break
11,30	Esercitazione per utilizzo questionari di valutazione
12,30	Comunicazione e gioco
13,00	Pausa lavori
14,00	Sviluppo dell'interazione sociale
15,00	Teorie del gioco
16,00	Casi clinici con utilizzo di materiale audiovisivo
16,30	Linee guida per l'individuazione degli obiettivi primari del trattamento in riferimento alle tappe evolutive tipiche dello sviluppo della competenza di interazione sociale e comunicativa
17,30	Elaborazione di materiale per la terapia
18,00	Termine lavori