

## **Comunicazione e gioco. Teoria e pratica nell'approccio al disturbo socio-pragmatico comunicativo**

Milano 7 e 8 novembre 2020

Sede: Grand Hotel Doria - Viale Andrea Doria, 22 Docente:

Docente: **Maria Luisa Patrizia VAQUER**

### **Razionale**

Il disordine comunicativo linguistico può essere espressione sia di un disturbo specifico del linguaggio sia di problematiche relative allo sviluppo sociale, cognitivo e relazionale che generano difficoltà a maturare gli antecedenti cognitivi del linguaggio. La conseguenza è un mancato o rallentato sviluppo della intenzionalità comunicativa, delle condotte ludiche e più in generale delle competenze simboliche. In questa popolazione di bambini si colloca un gran numero di utenti dei servizi di riabilitazione che negli ultimi anni, grazie ad una maggiore sensibilità e informazione, vengono inviati precocemente per la valutazione clinica.

L'età della diagnosi e la precocità dell'intervento riabilitativo vengono considerati come i due criteri cardine per la buona riuscita dell'intervento abilitativo e/o riabilitativo.

Il presente corso, pur proponendo spazi formativi dedicati all'utilizzo di test clinici con l'obiettivo di saper valutare, attraverso prove strutturate o semistrutturate, l'intenzionalità comunicativa, l'intersoggettività, le competenze simboliche e l'emergere delle competenze linguistiche, offre una metodologia utile per intervenire sulle condotte comunicative e ludiche, strumenti indispensabili nella fase prelinguistica e nel periodo di transizione. Questo significa non intervenire esclusivamente con la metodologia canonica ma investire nel saper essere e saper fare per mettere a punto proposte creative adatte a ristabilire scambi comunicativi nel gioco che rappresenta il terreno d'elezione per favorire lo sviluppo relazionale nell'intervento rivolto ai bambini nel primo e secondo anno di vita.

### **Metodo**

Didattica attiva, con presentazione di casi clinici, riferimenti teorici, discussione plenaria interattiva, lavoro individuale ed in piccoli gruppi, esercitazioni, elaborazione di materiale di terapia, materiale audio-visivo.

Strumenti di verifica

- Elaborazione di strumenti di osservazione
- Costruzione di materiale ludico utile per l'osservazione clinica e il trattamento.

## **PROGRAMMA**

### **7 novembre**

09.00 Registrazione dei partecipanti

09.30 Osservazione clinica e valutazione

10.00 Visione di filmati sulla osservazione clinica durante l'attività ludica

11.00 Coffee break

11.15 Le prove cliniche per la valutazione comunicativo-linguistica nelle prime fasi di acquisizione

11.45 Presentazione di casi clinici

12.30 Lavoro in piccoli gruppi sulla individuazione dei percorsi valutativi utili nei diversi casi presentati; analisi dei dati

13.30 Pausa lavori

14.00 La comunicazione nei primi anni di vita

14.30 Interazione sociale e comunicazione

15.00 Il bambino parlatore tardivo

15.30 Casi clinici con utilizzo di materiale audiovisivo

18.30 Comunicazione e gioco

19.30 Termine lavori I giornata

### **8 novembre**

08.30 Linee guida per l'individuazione degli obiettivi primari del trattamento in riferimento alle tappe evolutive tipiche dello sviluppo della competenza ludica

10.00 Lavoro in piccoli gruppi sulla individuazione degli obiettivi primari dell'intervento ed elaborazione di programmi riabilitativi

11.00 Coffee break

11.15 Elaborazione di materiale per la terapia

12.00 Discussione plenaria

13.30 Verifica finale

14.00 Termine dei lavori